

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.06.2021 15:54:17  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой ППГиЕНД  
\_\_\_\_\_ Кадисон Ю.Б.  
«31» мая 2021

**Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

**Составитель программы:**

**Кадисон И.В. ст.преподаватель**

Тула 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1 Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## 1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов готовности стать высококвалифицированными специалистами по проблемам психологического консультирования, организации и оказания психологической помощи

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- раскрытие сущности консультационной психологии, ее предмета, объекта, целей, функций практического психолога, особенностей профессиональной деятельности при оказании психологической помощи;

- обоснование теоретических и практических основ консультационной психологии, психологического содержания консультационной работы специалиста-психолога, практических рекомендаций при оказании различных видов психологической помощи;

- анализ основных теоретических подходов, стратегий и типов психологического консультирования, критериев его эффективности;

- формирование навыков и умений в организации и проведении консультационной работы по оказанию различных видов психологической помощи, по использованию результатов психодиагностики в процессе консультирования;

- обоснование путей формирования психологической культуры специалиста - психолога, оптимизации психологических влияний консультанта в процессе психологического консультирования.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» изучается в 8 семестре.

Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические

основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p><b>ПК-3.</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</li> <li>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с</li> </ul>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОпределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с</p>

	<p>нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</p> <p>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности</p>	<p>учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</p> <p>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>– нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– технологиями реализации просветительских программ;</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам</p>

		с ОВЗ, их семьям. ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОПределения лиц с ОВЗ.
<b>ПК-6.</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>– особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>– закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> <li>– способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> <li>– способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> <li>– анализировать симптомы нарушения РАС;</li> <li>– дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</li> </ul>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
<b>ПК-7.</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального</li> </ul>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения</p>

<p>педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</li> <li>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</li> <li>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</li> </ul>	<p>рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>
---	--	--

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	8	8
- занятия семинарского типа (практические занятия)	12	12
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	187	187
- курсовая работа (проект)	Курсовой проект	Курсовой проект
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	9 (экзамен)	9 (экзамен)

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Тема 1 Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития	12,4	2		12
2	Тема 2 Консультативные подходы, ориентированные на инсайт и на действие, в ведущих школах психологии	12,4		12	
3	Тема 3 Личностные характеристики эффективного консультанта	13,4		13	
4	Тема 4 Характеристика основных видов и типов психологического консультирования	13,4		13	
5	Тема 5 Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования.	13,4		13	
6	Тема 6 Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов	13,5	2		13
7	Тема 7 Оценивание результатов психологического консультирования	13,5		13	
8	Тема 8 Консультативные приемы и методы, используемые на стадиях: установления контакта, сбора информации и осознания желаемого результата, выработки альтернативных решений, стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом	13,5		13	
9	Тема 9 Тестирование в практике психологического консультирования	13,5		13	
10	Тема 10 Психолого-педагогические основы построения консультативной работы с семьями лиц с ОВЗ	14,5		4	2
11	Тема 11 Консультативная помощь родителям и опекунам детей с ОВЗ по вопросам обеспечения их социально-психологической безопасности в социуме	14,5	2		12
12	Тема 12 .Консультативная работа по вопросам комплексного медицинского сопровождения детей с ОВЗ	14,5	2		12
13	Тема 13 Консультирование по вопросам оптимизации общего развития и образования лиц с ОВЗ	14,5	2		12
14	Тема 14 .Консультирование родителей/опекунов лиц с ОВЗ по вопросам преодоления кризисных ситуаций	14	2		12
15	Тема 15 Методы психологической помощи родителям/опекунам лиц с ОВЗ	14,5	2		12
	<b>Промежуточная аттестация:</b>	Экзамен (9)	Курсовой проект		
	<b>Итого (ак. ч.):</b>	216	8	12	187



## **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

### ***Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования***

#### **Тема 1 Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития**

Понятие о психологическом консультировании в зарубежных источниках и его предмет. Консультирование как вид психологической помощи. Виды помощи. Интервьюирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Цели консультирования. Облегчение изменений поведения. Совершенствование способностей клиента устанавливать и поддерживать взаимоотношения. Критерии для оценки целей консультирования. Субъект помощи. Объект помощи. Цель помощи. Отличие психотерапии от психокоррекции. Содержательное отличие понятий: психотерапия, психокоррекция, неврачебная психотерапия, психологическое консультирование. Сущность психологического консультирования. Основная задача психолога-консультанта. Виды психологической помощи. Психическая норма и психопатология. Психолог-консультант. Клиент. Основная задача психологического консультирования. Кто, когда и зачем обращается к психологу-консультанту. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Цели психологического консультирования в различных школах психологии. Советы Р.Мейя, А.Пиза и других известных практических психологов начинающим психологам-консультантам. Вклад древних философов и психиатров в развитие консультирования. Влияние психологии, профессиологии и психотерапии на становление консультирования. Содержательное и организационное обособление консультативной психологии как раздела знания, описывающего процесс оказания психологической помощи (консультирования). Лицензирование и сертификация в консультировании.

#### **Тема 2 Консультативные подходы, ориентированные на инсайт и на действие, в ведущих школах психологии**

Гуманистическое или экзистенциально-гуманистическое направления в психологии, развитые К. Роджерсом, А. Маслоу, Г. Олпортом, Ф. Перлзом, В. Франклом. Сущность концепции психотерапии К. Роджерса и ее основная методологическая позиция: предназначение человека – жить и действовать, определяя свою судьбу, принимая ответственность самого человека за свои действия и решения. Условия, способствующие процессу психотерапии. Индивидуальный рост клиента. Оптимистическая философия – основа клиент-центрированного (недирективного) консультирования и способность всех людей обучаться, расти и исцелять себя. Стремление к росту и самоактуализации. Доверие,

открытость, принятие, дозволенность и теплота – необходимые и достаточные условия для изменения. Основное содержание консультирования. Универсальные цели консультирования. Ответственность за ход лечения. Принципы и техники. Критика клиент-центрированного консультирования. Экзистенциальное консультирование и его основная цель. Принципы экзистенциального консультирования. Парадоксальная интенция. Практические стратегии феноменологических позиций. Критика экзистенциального консультирования. Психоаналитическое консультирование. Различие между психоанализом и психоаналитически ориентированной психотерапией. Эго, катарсис, бессознательное, защитные механизмы и рационализация. Уровни осознания: сознательный, предсознательный и бессознательный. Структура психики: ид, суперэго, эго. Защитные механизмы: идентификация, вытеснение, проекция, образование симптомов, сублимация, замещение, образование реакций, бегство, рационализация, оглушение, экранирование, толкование бессилием, игра ролей, окаменение, притупление чувств, фиксация, регрессия, отрицание, перенос бессознательных переживаний в физическую сферу, провокационное поведение. Критика психоаналитического консультирования. Рабочий альянс. Сопротивление. Защита. Перенос. Гештальтконсультирование. Техники гештальтконсультирования: горячий стул, присвоение проекции. Критика гештальтконсультирования. Адлеровское консультирование. Социальная обусловленность. Самостоятельность и креативность. Целенаправленность. Субъективизм. Холизм. Процесс индивидуального консультирования: осознать свои стереотипы, перестать бояться совершить ошибку, разрешить себе быть несовершенным, получать удовольствие от деятельности. Поведенческое консультирование. Основные составляющие бихевиоральной психологии: отношение психолога и клиента, определение проблемы через операционализацию поведения, понимание контекста проблемы через функциональный анализ, установление социально важных целей для клиента. Техники поведенческого консультирования. Техники оперантного обусловливания. Позитивное подкрепление. Скрытое подкрепление. Заключение вероятностного контракта. Моделирование. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование. Цель когнитивного поведения. «Наводнение». Критика поведенческого подхода психотерапии. Виды иррациональных убеждений: «Установка на худшее», «Я не могу это вынести», «Долженствование», «Оценивание». Критика когнитивно-ориентированных видов психотерапии. Стратегическое консультирование. Нейролингвистическое программирование. Стратегические вмешательства. Стратегии консультирования: «Притворство», метафорические указания, изменение расстановки сил, рефрейминг. Критика стратегического консультирования. Мультимодальное консультирование. Психотерапия реальностью. Экспрессивная

психотерапия. Арт-терапия. Музыкальная и танцевальная психотерапия. Биологическая обратная связь. Игровая психотерапия. Гипнотерапия. Физические упражнения.

### **Тема 3 Личностные характеристики эффективного консультанта**

Личность консультанта, его подготовка и позиции во взаимодействии с клиентом. Общее и специально-практическое психологическое образование. Специальные личностные качества. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного и неквалифицированного психолога. Открытость для восприятия и принятия собственных чувств и переживаний. Осознавание себя. Осознание своих ценностей и убеждений. Отсутствие навязывания своих ценностей другим. Готовность к межличностному риску. Способность к установлению и поддержанию теплых и глубоких отношений с другими. Способность позволять себе быть таким, каков ты есть на самом деле. Принятие ответственности за свои действия. Реалистичность в ожиданиях. Любознательность по отношению к личности и человеческому поведению. Наличие чувства юмора. Наличие развитой интуиции. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования. Позиции психолога-консультанта: консультант-советчик, консультант-помощник, консультант-эксперт. Эффективные и неэффективные позиции консультанта\*. Позиции взаимодействия: взаимодействие на равных, взаимодействие с позиции «сверху», взаимодействие с позиции «снизу». Директивная, либеральная и демократические позиции консультанта. Основные манипулятивные типы: диктатор, тряпка, калькулятор, прилипала, хулиган, славный парень, судья, защитник. Повышение профессиональной квалификации психолога-консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Этика работы практического психолога. Общечеловеческие моральные и нравственные ценности. Принципы этики в индивидуальной и групповой психотерапии. Этические и правовые вопросы психологического консультирования. Конституция Российской Федерации о правах человека. Профессиональный кодекс. Положение о службе практического психолога и статусе практического психолога России. Правила отношений терапевта и клиента. Двойственные отношения и вступление в сексуальные отношения с клиентом. Процесс принятия этического решения

### **Тема 4 Характеристика основных видов и типов психологического консультирования**

Виды психологического консультирования: интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое консультирование. Классификация типов

консультирования по возрастам. Ограничение применения психологического консультирования по возрасту. Классификация типов консультирования по организации пространства консультации. Пространственная организация консультации: контактное, дистантное (телефонное и письменное). Классификация типов консультирования по количеству участников: индивидуальное и групповое; с позиции сфер приложения – школьное консультирование, профессиональное, семейное, супружеское, ориентированное на проблемы личности и другие.

## ***Раздел 2. Процесс психологического консультирования***

### **Тема 5 Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования.**

Общие вопросы организации работы психологической консультации. Режим работы психологической консультации. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами в разных областях. Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Взаимодействие психолога-консультанта с другими работниками из вспомогательного персонала. Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования как процесса взаимодействия консультанта и клиента и процесса изменения личностных изменений. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Стадия установления контакта. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата. Перебор гипотез (выборка альтернативного решения). Варианты «конфронтационных» стратегий по отношению к клиентам с тремя основными ориентациями: деловая, рента и игровая. Консультативное воздействие. Кларификация. Интерпретация. Конфронтация. Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из процесса консультирования. Возможность других подходов в эффективной психологической консультации

### **Тема 6 Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов**

Консультирование как уникальное взаимодействие между психологом и клиентом. Определение консультативного контакта, его сущность и содержание. Основные показатели взаимоотношений. Структурирование терапевтического отношения. Особенности консультационных отношений. Развитие взглядов на помогающие отношения. Терапевтический климат и его составляющие. Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Создание обоюдного

доверия. Обстановка консультирования. Структурирование консультативного пространства и времени консультирования. Конгруэнтность, позитивное отношение и эмпатия. Безусловное уважение клиента. Психотерапевтический альянс. Проблема ограничений во взаимоотношениях (ответственность, время, привязанность, границы поведения).

### **Тема 7 Оценивание результатов психологического консультирования**

Понятие о результативности психологического консультирования. Возможные итоги психологического консультирования: положительные, отрицательные, неопределенные, отсроченные. Вероятные причины отрицательных результатов психологического консультирования. Важнейшие признаки положительной результативности психологического консультирования. Случаи неопределенных и спорных результатов психологического консультирования. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности психологического консультирования. Критерии оценки результатов психологического консультирования. Необходимость обсуждения с самим клиентом признаков и способов оценивания итогов психологического консультирования перед его началом и после завершения. Процедуры практического оценивания результатов консультирования, их достоинства и недостатки. Оптимальные условия применения каждой из этих процедур. Причины недостаточной результативности психологического консультирования. Пути выявления причин низкой результативности психологического консультирования, способы устранения этих причин. Недостаток научных знаний о способах практического решения проблемы клиента, действия психолога-консультанта в этом случае. Отсутствие оптимальных условий для полноценного выполнения клиентом рекомендаций, полученных от психолога-консультанта. Недостаточно выраженное желание клиента решать свою проблему по рекомендации консультанта, действия психолога-консультанта в этом случае. Неудовлетворительный контроль реализации клиентом полученных рекомендаций как возможная причина недостаточной результативности консультирования. Неправильные действия клиента по выполнению полученных рекомендаций как причина низкой результативности психологического консультирования. Пути устранения всех этих причин

**Тема 8 Консультативные приемы и методы, используемые на стадиях: установления контакта, сбора информации и осознания желаемого результата, выработки альтернативных решений, стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом**

*Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта:* Понятие и вводные замечания о технике и технических приемах психологического консультирования. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техника психологического

консультирования. Место и приемы встречи клиента в психологической консультации. Препровождение клиента к месту проведения консультации. Действия лиц, которые во время встречи клиента находятся в психологической консультации. Внешний вид (одежда) психолога-консультанта. Нереплексивное слушание. Реплексивное слушание. Уточнение. Выяснение. Отражение чувств. Отражение информации. Пересказ. Резюмирование. Дальнейшее развитие мыслей собеседника. Сообщение о восприятии партнера. Сообщение о восприятии самого себя. Внешние факторы, влияющие на процесс консультирования. Пространственно-временная организация процесса консультирования. Рабочий альянс. Компоненты рабочего альянса на первой стадии. Общая цель. Единые задачи. Развитие личной связи между клиентом и консультантом

*Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата:* Начало беседы с клиентом. Первые слова психолога-консультанта, адресованные клиенту. Личное знакомство психолога-консультанта с клиентом. Вопросы, с которыми психолог-консультант обращается к клиенту в начале беседы с ним. Выслушивание и рефлексия. Приемы, помогающие психологу-консультанту снять излишнюю напряженность у клиента в начале разговора с ним. Общая подготовка психолога-консультанта к началу разговора с клиентом. Формы речевого этикета, которые полезно знать и уметь применять психологу-консультанту в начале беседы с клиентом (приветствие, приглашение, обращение с вопросами, знакомство, выражение радости от встречи, удовольствия от беседы). Приемы, с помощью которых можно успокоить клиента в начале разговора с ним. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказана стадии исповеди. Приемы психологической вербальной поддержки клиента. Действия психолога-консультанта в том случае, если он не вполне согласен с тем, что говорит и делает клиент. Поведение психолога-консультанта, когда сам клиент выражает недовольство тем, как организована и проводится консультация, и он настаивает на обсуждении этих вопросов с психологом-консультантом. Действия психолога-консультанта в том случае, если ему есть что возразить клиенту на стадии исповеди. Прием «зеркализация», его суть и условия правильного применения. Прием «перифраза»: где, как и когда его целесообразно использовать. Прием «обобщение»: в каких случаях психологического консультирования к нему разумно обращаться. Прием «эмоциональная поддержка клиента»: в чем он выражается и когда применяется. Прием «использование консультантом языка клиента»: когда и как он применяется во время консультации. Механизмы, влияющие на процессы языкового моделирования. Дефекты. Опускание. Генерализация. Искажение. Локус жалобы. Субъектный локус жалобы. Объектный локус жалобы. Самодиагноз. Проблема. Запрос

*Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений:* Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Обдумывание психологом-консультантом своих выводов о проблеме клиента и о путях ее решения по окончании исповеди клиента. Необходимость перерыва между исповедью клиента и ее интерпретацией. Недопустимость противоречий в тех фактах, из которых могут следовать определенные выводы психолога-консультанта о проблеме клиента. Понятие односторонней интерпретации исповеди клиента, ошибки, к которым приводит односторонняя интерпретация исповеди. Необходимость комплексного теоретического подхода психолога-консультанта к психологической интерпретации фактов, сообщенных ему клиентом на стадии исповеди. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций. Правила, которых психологу-консультанту следует придерживаться, предлагая клиенту свои выводы и практические рекомендации. Необходимость выработки нескольких различных рекомендаций клиенту по решению его проблемы. Индивидуальные особенности клиента, важность их учета при формулировании практических советов и рекомендаций. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования. Оценка личности клиента по выражениям его лица. Возможные внешние признаки невротической личности. Роль забывчивости, оговорок, описок и других произвольных речевых ошибок в психодиагностике личности клиента. Речь клиента как прямое отражение его психического состояния и отношения к людям. Предварительная оценка психологом-консультантом всех достоинств и недостатков, предлагаемых клиенту практических рекомендаций. Сообщение об этом клиенту в тот момент, когда он принимает самостоятельное решение. Окончательный выбор клиентом из предложенных консультантом советов и рекомендаций, наиболее приемлемых для него. Необходимость обеспечения клиента средствами эффективного самоконтроля действий, направленных на выполнение полученных рекомендаций. Представление психологом-консультантом клиенту дополнительных, корректировочных советов и рекомендаций после того, как клиент приступил к практическому решению своей проблемы. Способы определения психологом-консультантом того, что клиент все верно понял и собирается правильно действовать, выполняя полученные рекомендации. Конфронтация. Конфронтация с внешней реальностью. Конфронтация с внутренней реальностью. Конфронтационные стратегии по отношению к клиентам с различными ориентациями.

*Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом:* Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации. Выработка психологом-консультантом совместно с клиентом плана и программы выполнения

полученных рекомендаций. Обеспечение обратной связи психолога-консультанта с клиентом при реализации клиентом полученных рекомендаций. Поведение психолога-консультанта на завершающем этапе психологического консультирования. Формы речевого этикета при расставании психолога-консультанта с клиентом. Необходимость продолжения общения консультанта с клиентом после завершения консультации. Организация, выработка и реализация плана такого общения. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения. Понятие о технических ошибках в психологическом консультировании. Основные виды технических ошибок, допускаемых в процессе консультирования. Ошибки, связанные с неверным умозаключением психолога-консультанта о проблеме клиента. Ошибки, касающиеся неточных рекомендаций, даваемых психологом-консультантом клиенту по решению его проблемы. Ошибки, обусловленные неправильными действиями самого клиента при выполнении им рекомендаций, полученных от психолога-консультанта. Правила проведения психологического консультирования, предупреждающие и устраняющие технические ошибки. Повторные консультации. Вопрос о повторных сессиях. Методы воздействия

### **Тема 9 Тестирование в практике психологического консультирования**

Цель проведения тестирования во время психологического консультирования. Индивидуальность проблем клиента. Невозможность точного диагноза проблемы клиента без изучения его психологических особенностей. Невозможность заранее предусмотреть, с какими трудностями в жизни столкнется клиент, выполняя рекомендации, полученные от психолога-консультанта. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента. Важность точного определения тех изменений, которые происходят в психологии и поведении клиента под влиянием полученных им практических рекомендаций в долгосрочной временной перспективе. Применение психологических тестов при недостаточности сведений о личности клиента у психолога-консультанта, особенно в первые моменты проведения консультирования. Необходимость таких сведений для правильного определения проблемы клиента и для выработки научно обоснованных рекомендаций по ее решению. Наличие у каждого клиента не вполне осознаваемых влечений и черт характера, без точного знания которых трудно правильно решить его проблему. Важность объективной оценки реального влияния психологического консультирования на личность клиента и его поведение. Использование в практике психологического консультирования новых методов, которые нуждаются в экспериментальной проверке и в уточнении их влияния на личность и поведение клиента. Оказание дополнительного, положительного психотерапевтического воздействия на клиента через практику психологического тестирования. Требования к тестированию, применяемому



в психологическом консультировании. Необходимость использования в психологическом консультировании только самых проверенных, простых, надежных и понятных клиенту психологических тестов. Важность органического включения процедуры тестирования в процесс психологического консультирования. Необходимость сведения к минимуму количества времени, отводимого на проведение тестирования во время консультирования. Возможность непосредственного использования результатов психологического тестирования для выработки советов и рекомендаций клиенту. Нежелательность применения проективных тестов в психологическом консультировании, предпочтение опросников перед другими видами психологических тестов. Особые требования к опросникам, используемым в психологическом консультировании. Ориентация на компьютеризированные варианты психологических тестов с автоматической презентацией стимульного материала и обработкой результатов тестирования. Условия выделения психологического тестирования в особый вид деятельности при проведении психологического консультирования. Время, необходимое для психологического тестирования в процессе консультирования. Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования.

### ***Раздел 3 Психолого-педагогическое консультирование семей лиц с ОВЗ***

#### **Тема 10 Психолого-педагогические основы построения консультативной работы с семьями лиц с ОВЗ**

Специфика работы консультантов в области поддержки семей лиц с ОВЗ. Особенности комплексной работы консультанта в режиме длительной поддержки семей с имеющими детей и подростков с ОВ. Консультативная работа с запросами клиентов на фоне сильных негативных эмоций и аффектов вызванных обостренным переживанием трудностей экономического и психологического характера. Консультирование как процесс способствующий повышению психолого – педагогической компетентности родителей и опекунов детей с ОВЗ. Основные функции консультативной работы с родителями и опекунами: ориентирование, просвещение, профилактика. Наиболее типичные индивидуально-типологические и личностные проблемы лиц с ОВЗ и их родителей/опекунов выступающие в качестве предмета консультативной работы. Значение первичного консультативного сеанса. Профессиональная этика и педагогический такт: их значение и роль в консультативной работе с семьями лиц с ОВЗ.

Основные принципы консультирования родителей и опекунов детей с ОВЗ по вопросам развития их психолого-педагогической компетентности. Наиболее распространённые виды консультирования родителей и опекунов: классический индивидуальный и групповой консалтинг, коучинг. Принципы дистантного консультирования через сетевые ресурсы.

## **Тема 11 Консультативная помощь родителям и опекунам детей с ОВЗ по вопросам обеспечения их социально-психологической безопасности в социуме**

Основные направления и задачи консультативной помощи родителям и опекунам детей с ОВЗ по вопросам обеспечения их психологической безопасности в социуме. Консультирование по вопросам оптимизации социально-психологического климата для детей с ОВЗ в микросоциуме (семья, школа, детский коллектив). Консультирование по вопросам оптимизации воспитательных и педагогических воздействий на детей и подростков с ОВЗ.

Консультирование родителей/опекунов по вопросам адаптации (реабилитации) детей с ОВЗ в современном макросоциуме (стратегии адаптивного поведения в условиях мегаполисов и малых городов РФ, на международных соревнованиях, представительных форумах и т.п.). Консультирование родителей и опекунов по вопросам оказания логопедической и дефектологической помощи детям с ОВЗ. Юридические консультации родителей/опекунов детей и подростков с ОВЗ.

Принципы получения обратной связи в диаде «родитель-консультант» в рамках системной работы. Индикаторы адекватного понимания/конструктивного реагирования на информацию и предложения консультанта.

## **Тема 12 .Консультативная работа по вопросам комплексного медицинского сопровождения детей с ОВЗ**

Комплексное медицинское сопровождение лиц с ОВЗ: от теоретических посылок к практической реализации. Основные задачи консультативной работы по вопросам комплексного медицинского сопровождения детей с ОВЗ: информирование, стимулирование, мониторинг процессов выздоровления. Проблема отсутствия у родителей/опекунов компетенций необходимых для успешной реализации их прав на качественное медицинское обслуживание.

Консультирование родителей/опекунов по вопросам проведения курсов физиотерапии, ЛФК, массажа, КИГ, стабилотрии, СКЭНАР-терапии, использования МЭГ-БОС, ДАС-БОС, лечебного костюма «АДЕЛИ», кислородных коктейлей, галакамеры и др.).

Медицико-психологическое консультирование родителей/опекунов при травматической симптоматике у детей и подростков с ОВЗ. Консультативная помощь с учётом типов и этапов реакций на травматические переживания. Клиническая типология реакций и критерии диагностики: острая реакция на стресс (ОРС, F.43.0),

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) (F.43.1), изменения личности после катастрофы (F 62.0).

Консультирование родителей/опекунов по вопросам организации и проведения многопрофильной психолого-медицинской диагностики ЦНС детей и подростков, имеющих трудности в обучении, поведении, адаптации к учебным коллективам. Консультирование родителей/опекунов по результатам медицинского обследования детей с ОВЗ на основе нейропсихологической диагностики, компьютерной диагностики слуха и зрения, функциональной диагностики мозга и сердечнососудистой системы.

### **Тема 13 Консультирование по вопросам оптимизации общего развития и образования лиц с ОВЗ**

Понимание закономерностей и содержания социального развития личности в ракурсе психолого-педагогического консультирования. Роль родителей и опекунов детей с ОВЗ в оптимизации процесса общего развития и образования детей и подростков с ОВЗ.

Влияние родителей на развитие стратегий полоролевого поведения детей и их представления о социальной гармонии.

Консультативная работа с семьями детей с ОВЗ в рамках специальных групп родительской поддержки и взаимопомощи: поэтапная организация. Формы консультативно - коррекционной работы с семьями и опекунами в рамках «Школы приёмных родителей». Актуальные проблемы диагностической и коррекционной работы с родителями-ми/опекунами в рамках периодического консультативного сопровождения. Консультирование родителей/опекунов по вопросам проведения медико- психолого-педагогической комиссии (ОМППК) в целях определения детей в специализированные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида, классы КРО и дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.

### **Тема 14 .Консультирование родителей/опекунов лиц с ОВЗ по вопросам преодоления кризисных ситуаций**

Сущность понятий «нормативный и ненормативный кризис». Понимание нормативных и ненормативных кризисов в ракурсе семейного развития. Кризисы развития лиц с ОВЗ вызванные психотравмирующими событиями и ситуациями. Виды кризисных ситуаций. Понимание ключевых условий и факторов в кризисной ситуации: эмоциональное «выгорание», снижение иммунитета, личностные изменения, аддиктивное поведение, психосоматические заболевания. Научно-психологические представления об этапах переживания кризисной ситуации. Понимание ситуации принятия решения.

Контекстуальный анализ кризисных ситуаций: контекст интересов (индивидуальная и групповая заинтересованность в том или ином решении); контекст компетентности и

содержательный контекст (контекст решения); механизмы социальной перцепции и социального влияния в процессе принятия решений. Основные принципы комплексной коррекции поведения родителей /опекунов лиц с ОВЗ. Индикаторы «конструктивного» и «деструктивного» реагирования на кризисные ситуации. Понимание стратегий преодоления кризисной ситуации в психолого- педагогической теории и практике.

### **Тема 15 Методы психологической помощи родителям/опекунам лиц с ОВЗ**

Классификация основных методов психологической помощи. Методики психологической помощи (цели, задачи, возможные эффекты, показания и ограничения для применения). Основные стратегии психологической помощи на различных этапах переживания кризисных ситуаций: фаза «шока», фаза «отрицания», фаза «вторжения», фаза «переживания и переработки». Помощь при изменениях личности под влиянием искаженного переживания психотравмы. Виды психологической помощи: профилактика, консультирование во время актуального переживания кризиса, работа с отсроченными и отдаленными последствиями кризисных ситуаций. Варианты изменения личности под влиянием психотравмы, механизмы компенсации, виктимические союзы.

Методы психологической помощи при психосоматических проблемах. Роль психических факторов в возникновении и течении некоторых расстройств. Применение метафоры нормы для диагностики и коррекции свойств личности ценностных установок и стереотипов мышления. Актуальные проблемы эффективности психокоррекционных мероприятий. Задачи и методы комплексной диагностики в психокоррекции поведения лиц с ОВЗ.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	<b>Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ</b>	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Тренинг методов аргументации Тренинг выдвижения гипотез Выполнение проблемно-аналитического задания Выполнение инфографического задания Комплексный анализ визуальных источников Сравнительный анализ источников Составление конспекта/технологической карты занятий Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ-кейс-случаев. Ведение дневника практика

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
<b>ПК-3.</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	<b>Знает</b> - основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; - подходы к разрешению типовых консультативных проблем; - особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий - основы психологической диагностики в процессе психологического консультирования; - подходы к разрешению типовых консультативных проблем
	<b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене		
	<b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>			

				<p>динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании</p> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять современные технологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психологическом консультировании</li> <li>- навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий;</li> <li>- основными приемами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании и психокоррекции</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и к практическим занятиям;</li> <li>- выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по самоконтролю;</li> <li>- ответ на экзамене</li> </ul>	Содержательный	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;</li> <li>- подходы к разрешению типовых консультативных проблем;</li> <li>- особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий</li> <li>- основы психологической диагностики в процессе психологического консультирования;</li> <li>- подходы к разрешению типовых консультативных проблем</li> </ul>
			Деятельностный	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в психологическом консультировании технологии, направленные на предупреждение</li> </ul>

				<p>отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по основам психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять современные технологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психологическом консультировании</li> <li>- навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий;</li> <li>- основными приемами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании и психокоррекции</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и к практическим занятиям;</li> <li>- выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по самоконтролю;</li> <li>- ответ на экзамене</li> </ul>	Содержательный	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;</li> <li>- подходы к разрешению типовых консультативных проблем;</li> <li>- особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий</li> <li>- основы психологической диагностики в процессе психологического консультирования;</li> <li>- подходы к разрешению типовых консультативных проблем</li> </ul>

			Деятельностный	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в психологическом консультировании технологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков</li> <li>- применять знания по основам психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять современные технологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психологическом консультировании</li> <li>- навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий;</li> <li>- основными приемами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании и психокоррекции</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p><b>ПК-6.</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений</p>	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и к практическим занятиям;</li> <li>- выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по самоконтролю;</li> <li>- ответ на экзамене</li> </ul>	Содержательный	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;</li> <li>- подходы к разрешению типовых консультативных проблем;</li> <li>- особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий</li> <li>- основы психологической диагностики</li> </ul>



лиц с ОВЗ.				в процессе психологического консультирования; - подходы к разрешению типовых консультативных проблем
			Деятельностный	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в психологическом консультировании технологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков</li> <li>- применять знания по основам психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять современные технологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психологическом консультировании</li> <li>- навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий;</li> <li>- основными приемами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании и психокоррекции</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<b>ПК-7.</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ,	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и к практическим занятиям;</li> <li>- выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по</li> </ul>	Содержательный	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;</li> <li>- подходы к разрешению типовых консультативных проблем;</li> <li>- особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,</li> </ul>

<p>членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p><i>ная аттестация</i></p>	<p>самоконтролю; - ответ на экзамене</p>		<p>организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий - основы психологической диагностики в процессе психологического консультирования; - подходы к разрешению типовых консультативных проблем</p>
			<p>Деятельностный</p>	<p><b>Умеет:</b> - применять в психологическом консультировании технологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков - применять знания по основам психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании</p> <p><b>Владеет</b> - способностью применять современные технологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, с учетом профессиональных рисков в психологическом консультировании - навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием коррекционных методов и технологий; - основными приемами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании и психокоррекции</p>
			<p>Личностный</p>	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p>

## **6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### ***Экзамен. Критерии оценивания***

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «**хорошо**» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;

- устные и письменные ответы на вопросы экзамена

- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.  
Рекомендуемые темы:

**Тема: 1 Основные подходы к пониманию задач и принципов консультативной помощи родителям и опекунам**

*Основные вопросы для практического рассмотрения и освоения:*

1. Современные подходы к пониманию консультативной помощи в социально-гуманитарных науках.
2. Консультация как форма передачи объективированной информации и субъективного личного опыта.
3. Консультативная помощь в ракурсе психолого-педагогической теории и практики.
4. Объективные причины и субъективные поводы для обращения за родителей/опекунов за консультативной помощью. Консультативная поддержка в кризисной ситуации.
5. Специфика работы консультантов в сфере социально-психологического консультирования и психолого-педагогической поддержки семей лиц с ОВЗ.

**Тема: 2 Психолого-педагогические основы построения консультативной работы с семьями лиц с ОВЗ**

*Основные вопросы для практического рассмотрения и освоения:*

1. Консультирование как процесс способствующий повышению психолого – педагогической компетентности родителей и опекунов детей с ОВЗ.
2. Основные функции консультативной работы с родителями и опекунами: ориентирование, просвещение, профилактика.
3. Значение первичного консультативного сеанса в ракурсе общей эффективности решения поставленных задач.
4. Профессиональная этика и педагогический такт: их значение и роль в консультативной работе с семьями лиц с ОВЗ.
5. Основные принципы консультирования родителей и опекунов детей с ОВЗ по вопросам развития их психолого-педагогической компетентности.

6. Классификация основных методов психологической помощи. Методики психологической помощи (цели, задачи, возможные эффекты, показания и ограничения для применения).

7. Основные стратегии психологической помощи на различных этапах переживания кризисных ситуаций: фаза «шока», фаза «отрицания», фаза «вторжения», фаза «переживания и переработки».

8. Помощь при изменениях личности под влиянием искаженного переживания психотравмы.

9. Виды психологической помощи: профилактика, консультирование во время актуального переживания кризиса, работа с отсроченными и отдаленными последствиями кризисных ситуаций.

10. Варианты изменения личности под влиянием психотравмы, механизмы компенсации, виктимические союзы.

11. Методы психологической помощи при психосоматических проблемах. Роль психических факторов в возникновении и течении некоторых расстройств.

**Тема: 3 Консультативная помощь родителям и опекунам детей с ОВЗ по вопросам обеспечения их социально-психологической безопасности в социуме**

***Основные вопросы для практического рассмотрения и освоения:***

1. Направления и задачи консультативной помощи родителям и опекунам детей с ОВЗ по вопросам обеспечения их психологической безопасности в социуме.

2. Консультирование по вопросам оптимизации социально-психологического климата для детей с ОВЗ в микросоциуме (семья, школа, детский коллектив).

3. Консультирование по вопросам оптимизации воспитательных и педагогических воздействий на детей и подростков с ОВЗ.

4. Консультирование родителей/опекунов по вопросам адаптации (реабилитации) детей с ОВЗ в современном макросоциуме (стратегии адаптивного поведения в условиях мегаполисов и малых городов РФ, на международных соревнованиях, представительных форумах и т.п.).

5. Консультирование родителей и опекунов по вопросам оказания логопедической и дефектологической помощи детям с ОВЗ.

**Тема: 4 Консультативная работа по вопросам комплексного медицинского сопровождения детей с ОВЗ**

***Основные вопросы для практического рассмотрения и освоения:***

1. Комплексное медицинское сопровождение лиц с ОВЗ: от теоретических посылок к практической реализации.

2. Основные задачи консультативной работы по вопросам комплексного медицинского сопровождения детей с ОВЗ: информирование, стимулирование, мониторинг процессов выздоровления.

3. Проблема отсутствия у родителей/опекунов компетенций необходимых для успешной реализации их прав на качественное медицинское обслуживание.

4. Консультирование родителей/опекунов по вопросам проведения курсов физиотерапии, ЛФК, массажа, КИГ, стабилотрии, СКЭНАР-терапии, использования МЭГ-БОС, ДАС-БОС, лечебного костюма «АДЕЛИИ», кислородных коктейлей, галакамеры и др.).

5. Медицико-психологическое консультирование родителей/опекунов при травматической симптоматике у детей и подростков с ОВЗ.

6. Консультативная помощь с учётом типов и этапов реакций на травматические переживания. Клиническая типология реакций и критерии диагностики: острая реакция на стресс (ОРС, F.43.0), Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) (F.43.1), изменения личности после катастрофы (F 62.0).

### **Тема: 5 Консультирование по вопросам оптимизации общего развития и образования лиц с ОВЗ**

#### ***Основные вопросы для практического рассмотрения и освоения:***

1. Понимание закономерностей и содержания социального развития личности в ракурсе психолого-педагогического консультирования.

2. Роль родителей и опекунов детей с ОВЗ в оптимизации процесса общего развития и образования детей и подростков с ОВЗ.

3. Влияние родителей на развитие стратегий полоролевого поведения детей и их представления о социальной гармонии.

4. Консультативная работа с семьями детей с ОВЗ в рамках специальных групп родительской поддержки и взаимопомощи: поэтапная организация.

5. Формы консультативно-коррекционной работы с семьями и опекунами в рамках «Школы приёмных родителей».

### **Тема: 6 Консультирование родителей/опекунов лиц с ОВЗ по вопросам преодоления кризисных ситуаций.**

#### ***Основные вопросы для практического рассмотрения и освоения:***

1. Сущность понятий «нормативный и ненормативный кризис». Понимание нормативных и ненормативных кризисов в ракурсе семейного развития.

2. Кризисы развития лиц с ОВЗ вызванные психотравмирующими событиями и ситуациями.



3. Понимание ключевых условий и факторов в кризисной ситуации: эмоциональное «выгорание», снижение иммунитета, личностные изменения, аддиктивное поведение, психосоматические заболевания.

4. Научно-психологические представления об этапах переживания кризисной ситуации. Понимание ситуации принятия решения.

5. Контекстуальный анализ кризисных ситуаций: контекст интересов (индивидуальная и групповая заинтересованность в том или ином решении); контекст компетентности и содержательный контекст (контекст решения); механизмы социальной перцепции и социального влияния в процессе принятия решений.

### Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования</b>	<p><b>Задание 1.</b> Составление опорного конспекта к практическому занятию по следующим тематикам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место консультирования в психологической практике лиц с ОВЗ.</li> <li>2 Система морально-этических требований к психологическому консультированию лиц с ОВЗ.</li> <li>3 Основные характеристики психологического консультирования.</li> </ol> <p><b>Задание 2.</b> Составление опорного конспекта к практическому занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к проведению психологического консультирования лиц с ОВЗ.</li> <li>2. Формы и этапы психологического консультирования лиц с ОВЗ.</li> </ol> <p><b>Задание 3</b> Составление опорного конспекта к практическому занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кодекс профессиональной этики психолога-консультанта.</li> <li>2. Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта.</li> </ol>	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Написание эссе</p> <p>Подготовка аннотированного списка</p> <p>Написание реферативного обзора</p> <p>Подготовка таблиц</p>
	<b>Раздел 2. Процесс психологического консультирования</b>	<p><b>Задание 1.</b> Составление опорного конспекта к практическому занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности консультирования родителей дошкольника с ОВЗ (нарушение на выбор студента).</li> <li>2. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с ОВЗ (нарушение на выбор студента).</li> <li>3. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с ОВЗ (нарушение на выбор студента).</li> <li>4. Особенности консультирования педагогов работающих со школьниками с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента).</li> <li>5. Особенности консультирования подростков с ОВЗ (нарушение на выбор студента).</li> <li>6. Особенности консультирования</li> </ol>	<p>Составление тематического глоссария</p> <p>Подготовка графических материалов</p> <p>Разработка комплекта анимированных слайдов</p> <p>Выполнение учебного проекта</p> <p>Составление учебного кейса</p> <p>Составление комплекта тестов</p> <p>Тренинг методов аргументации</p> <p>Тренинг выдвижения гипотез</p>

		<p>юношей и девушек с ОВЗ (нарушение на выбор студента).</p> <p>7. Особенности консультирования родителей подростков с ОВЗ (нарушение на выбор студента).</p> <p>8. Консультирование подростков с ОВЗ по проблемам межличностных отношений (нарушение на выбор студента).</p>	<p>Выполнение проблемно-аналитического задания</p> <p>Выполнение инфографического задания</p> <p>Комплексный анализ визуальных источников</p> <p>Сравнительный анализ источников</p>
3	<p align="center"><b>Раздел 3</b> <b>Психолого-педагогическое консультирование семей лиц с ОВЗ</b></p>	<p><b>Задание 1.</b> Составление опорного конспекта к практическому занятию.</p> <p>1. Психологические профилактика возникновения кризисных ситуаций в семьях детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>2. Психологическая помощь родителям/опекунам лиц с ОВЗ при супружеских конфликтах.</p> <p>3. Профилактика проявления аутоагрессии у лиц с ОВЗ, переживших психотравму.</p> <p>4. Роль семейных кризисов в развитии эмоционально-психических и психосоматических расстройств у лиц с ОВЗ.</p> <p>5. Проблема диагностики последствий психотравмирующего воздействия у лиц с ОВЗ.</p> <p>6. Особенности семейной коррекционной работы с последствиями психотравмирующего воздействия у лиц с ОВЗ.</p> <p>7. Особенности индивидуальной психокоррекционной работы с членами семей детей и подростков имеющих ОВЗ.</p> <p>8. Индивидуально-личностные факторы, влияющие на переживание стрессовой и кризисной ситуаций лицами с ОВЗ.</p> <p>9. Консультативная помощь при явлениях суицидального поведения у лиц с ОВЗ.</p> <p>10. Оказание консультативной помощи родителям/опекунам детей и подростков с ОВЗ при явлениях эпизодической социальной дезадаптации.</p> <p>11. Учет и оценка особенностей копинг поведения у родителей/опекунов лиц с ОВЗ.</p> <p>12. Современные методы группового консультирования родителей/опекунов лиц с ОВЗ.</p> <p>13. Особенности систематической, комплексной оценки внутрисемейных отношений родителей/опекунов и детей с ОВЗ.</p> <p><b>Задание 2.</b> Разработать программу консультации родителей (опекунов) лиц с ограниченными возможностями здоровья по следующему плану:</p> <p>1. Проблема (жалоба, обращение) родителя (опекуна) с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Запрос на конкретную помощь, определение цели, направления и формы работы.</p>	<p>Составление конспекта/технологической карты занятий Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки.</p> <p>Анализ-кейс-случаев.</p> <p>Ведение дневника практика</p>

		<p>3. Описание содержания работы.  4. Возможный прогноз и рекомендации.  <b>Перечень проблем и направлений работы:</b>  - Консультативная помощь родителям и опекунам детей с ОВЗ по вопросам обеспечения их социально-психологической безопасности в социуме.  - Консультативная работа по вопросам комплексного медицинского сопровождения детей с ОВЗ.  - Консультирование по вопросам оптимизации общего развития и образования лиц с ОВЗ.  - Консультирование родителей/опекунов лиц с ОВЗ по вопросам преодоления кризисных ситуаций.</p>	
--	--	---	--

### Вопросы для экзамена

1. Место консультирования в психологической практике.
2. Кодекс профессиональной этики психолога-консультанта.
3. Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта.
4. Требования к проведению психологического консультирования лиц с ОВЗ.
5. Формы психологического консультирования.
6. Границы ответственности консультанта и клиента.
7. Этапы психологического консультирования.
8. Основные принципы консультирования.
9. Правила ведения консультативной беседы.
10. Стадии ведения консультативной беседы.
11. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей с ОВЗ в семье.
12. Этапы работы консультанта с родителями дошкольника с ОВЗ.
13. Консультирование по основным проблемам дошкольников с ОВЗ.
14. Консультирование по подготовке дошкольников с ОВЗ к поступлению в школу.
15. Повышение социальной компетентности родителей дошкольника с ОВЗ.
16. Адаптация к школьным требованиям младших школьников с ОВЗ.
17. Школьная дезадаптация младших школьников с ОВЗ.
18. Взаимоотношения ребенка с ОВЗ с учителем и сверстниками.
19. Психологическое консультирование педагогов, работающих с младшими школьниками с ОВЗ.
20. Психотехнологии и психотехники при консультировании подростков и юношей с ОВЗ.

21. Схема консультирования подростка с ОВЗ.
22. Консультирование по проблемному поведению подростков и юношей с ОВЗ.
23. Консультирование по поводу эмоциональных отношений в семьях с подростками и юношами с ОВЗ.
24. Консультирование педагогов, работающих с подростками и юношами с ОВЗ.
25. Консультирование подростков с ОВЗ по школьным проблемам.
26. Консультирование родителей подростков, юношей и девушек с ОВЗ.
27. Основные концепции в области оказания консультативной помощи семьям
28. Оценка интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих реакций родителей/опекунов на стрессогенные ситуации
29. Дифференциация стрессогенных ситуаций в семьях детей и подростков с ОВЗ
30. Общие закономерности и этапы развития консультативного процесса.
31. Факторы, влияющие на реакции родителей/опекунов в рамках консультативного процесса.
32. Консультирование родителей/опекунов по вопросам возникновения и лечения психосоматических заболеваний лиц с ОВЗ.
33. Консультирование родителей опекунов по вопросам протекания посттравматический синдрома у лиц с ОВЗ.
34. Субъективные причины возникновения психологических стрессов у лиц с ОВЗ.
35. Объективные причины возникновения психологических стрессов у лиц с ОВЗ.
36. Общие закономерности консультирования по юридическим и правовым проблемам
37. Феномен профессионального (эмоционального) «выгорания» у консультантов.
38. Факторы провоцирующие спортивный и учебный стресс у лиц с ОВЗ.
39. Консультирование родителей/опекунов по вопросам саморегуляции эмоционально-психических состояний.
40. Проблема сочетания диагностики и коррекции личностных свойств и эмоциональных состояний лиц с ОВЗ и членов их семей.
41. Проблема общей компетентности родителей/опекунов детей с ОВЗ.
42. Психологические профилактика возникновения кризисных ситуаций в семьях детей и подростков с ОВЗ.
43. Психологическая помощь родителям/опекунам лиц с ОВЗ при супружеских конфликтах.
44. Профилактика проявления аутоагрессии у лиц с ОВЗ, переживших психотравму

45. Роль семейных кризисов в развитии эмоционально-психических и психосоматических расстройств у лиц с ОВЗ.
46. Проблема диагностики последствий психотравмирующего воздействия у лиц с ОВЗ.
47. Особенности семейной коррекционной работы с последствиями психотравмирующего воздействия у лиц с ОВЗ.
48. Особенности индивидуальной психокоррекционной работы с членами семей детей и подростков имеющих ОВЗ.
49. Индивидуально-личностные факторы, влияющие на переживание стрессовой и кризисной ситуаций лицами с ОВЗ.
50. Консультативная помощь при явлениях суицидального поведения у лиц с ОВЗ.
51. Оказание консультативной помощи родителям/опекунам детей и подростков с ОВЗ при явлениях эпизодической социальной дезадаптации.
52. Учет и оценка особенностей копинг поведения у родителей/опекунов лиц с ОВЗ
53. Современные методы группового консультирования родителей/опекунов лиц с ОВЗ.
54. Особенности систематической, комплексной оценки внутрисемейных отношений родителей/опекунов и детей с ОВЗ.

#### **Требования к курсовому проекту.**

Курсовой проект должен содержать следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Список сокращений (если есть).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение (выводы).
7. Список используемых источников.
8. Приложения.

Должна быть напечатана на компьютере, на стандартных листах А4. Расположение листов – вертикальное. ГОСТ не регулирует шрифт, но принято использовать Times New Roman, 14 кегель. Размер букв должен быть одинаковым по всему тексту, допускается выделение большим шрифтом подзаголовком и использование меньшего в шапках таблиц. Используется полуторный интервал. Абзацы также не регулируются ГОСТом, но их принято ставить стандартными – отступ 1,27 см. Зато ГОСТ оформления курсовой работы требует

определенных полей – верхнее и нижнее по 2 см, слева – 2,5 см, а размер правого поля составляет 1,5 см. Новый раздел начинается с новой страницы. После наименования раздела перед обычным текстом ставится двойной межстрочный интервал, а если сразу под названием раздела указано название подраздела – интервал используется обычный. Нумерация разделов, подразделов, таблиц, формул должна быть сквозной, по всему тексту

Общий объем- 20-30 стр. печатного текста (без учета приложений)

Объем частей КП (КР):

- введение 1-2стр. печатного текста (5-7% от общего объема текстового материала)
- основная часть 20-30 стр. печатного текста (85-90% от общего объема текстового материала)
- заключение 1-2 стр. печатного текста (примерно равен объему введения)
- Приложение. Графический материал: на усмотрение автора

### **Темы курсового проекта**

1. Особенности консультирования родителей дошкольника с ОВЗ (нарушение на выбор студента).
2. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с ОВЗ (нарушение на выбор студента).
3. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с ОВЗ (нарушение на выбор студента).
4. Особенности консультирования педагогов работающих со школьниками с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента).
5. Особенности консультирования подростков с ОВЗ (нарушение на выбор студента).
6. Особенности консультирования юношей и девушек с ОВЗ (нарушение на выбор студента).
7. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с ОВЗ (нарушение на выбор студента).
8. Консультирование подростков с ОВЗ по проблемам межличностных отношений (нарушение на выбор студента).

### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» выставляется если:

- Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).

- Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат.

- Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

- Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

- Качество защиты: подготовленность устного выступления, правильность ответов на вопросы, оформление мультимедийной презентации.

Оценка **«хорошо»** выставляется если:

- Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекта), содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные;

- структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

- Степень самостоятельности: отсутствует плагиат.

- Формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

- Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется если:

- Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная

- литература по проблематике курсовой работы (проекта), однако суждения и выводы не являются самостоятельными; имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;

- Актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.

- Низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений.

- Уровень грамотности: слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется если:

· Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

· Актуальность работы не обосновывается.

· Степень самостоятельности: наличие плагиата.

· Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.

· Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Проверенная работа выдается студенту для ознакомления с оценкой. Если курсовая работа (проект) по заключению руководителя является неудовлетворительной и подлежит переработке, то после исправления она предоставляется на повторную проверку.

Оценка, полученная студентом очной и заочной формы обучения по итогам защиты курсовой работы, является окончательной оценкой за курсовую работу.

Студент, не предоставивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность

### **Тестовые задания**

**Выберите один правильный ответ:**

**Психопрофилактика применяется для:**

а) предотвращения каких-либо неблагоприятных психологических, психосоматических реакций личности;

б) для коррекции неблагоприятных проявлений поведения личности;

в) для научения клиента эффективно коммуницировать.

**Функции практического психолога в большей степени зависят от:**

а) запроса клиента и от сферы, в которой работает психолог;

б) поло-возрастных особенностей;

в) этического кодекса.

**Психологическое консультирование ориентировано в основном на лиц, имеющих клинические психические нарушения.**

а) верно;

б) неверно.

Выберите наиболее точное определение консультативной психологии из перечисленных.



А. Консультирование — это совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений.

Б. Консультирование — это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как «личность—личность».

В. Консультирование — одна из форм оказания человеку профессиональной психологической помощи (выступающая в совокупности с психотерапией и активным социально-психологическим обучением).

Г. Консультирование может рассматриваться как вид отношений помощи (эмпатическое понимание, уважительное отношение к потенциальной возможности клиента самому строить свою жизнь, конгруэнтность, подлинность (истинность) отношений и т. д.), как репертуар возможных воздействий (психоаналитические воздействия, рационально-эмотивные воздействия, гештальт-техники и т. д.), как психологический процесс.

**Что из перечисленного нельзя считать целью психологического консультирования?**

А. Способствовать развитию личности.

Б. Обучать новому поведению.

В. Помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации.

Г. Сформировать манипулятивное поведение.

**Консультант стремится актуализировать и опираться прежде всего на...**

А. эмоции клиента;

Б. эмпатию клиента;

В. волю клиента;

Г. ответственность клиента.

**Что из перечисленного не является принципом «консультативного взаимодействия», предложенным К. Роджерсом?**

А. Каждая личность имеет право на такое поведение, которое ее удовлетворяет.

Б. Каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает внимания как таковая.

В. Каждая личность в состоянии быть ответственной за себя.

Г. Каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения.

**По З. Фрейду, стержнем консультирования должно стать...**

А. говорение клиента;

Б. слушание консультанта;

В. слушание клиента;

Г. говорение консультанта

**Время консультации не важно, можно разговаривать и три-пять часов, поскольку клиент платит за каждый час работы.**

а) не верно;

б) верно;

**Главным критерием формирования методической базы психолога является ее:**

а) научность;

б) структурированность;

в) валидность и надежность;

г) все ответы верны;

д) верны ответы б и в.

**Главным во взаимодействии клиента и консультанта является...**

А. отношение клиента к своим проблемам и способность к их решению;

Б. взаимная эмпатия;

В. отношения зависимости между ними;

Г. желание консультанта разрешить проблемы клиента

**На ваш взгляд, эффективность консультирования выше, если...**

А. консультант сам пережил ситуацию, похожую на проблему клиента?

Б. консультант использует принцип безоценочного принятия?

В. консультанту симпатичен клиент?

Г. консультант мотивирован стремлением во что бы то ни стало справиться с проблемой клиента?

**«Чистота» консультативной работы не обеспечивается...**

А. опытом работы консультанта;

Б. собственной личностной проработанностью;

В. прохождением супервизорской практики;

Г. симпатией к клиенту.

**Консультирование на телефоне доверия относится к форме:**

А Дистантного

Б Контактного

В Очного

Г Директивного

**В консультировании акцентируется:**

а) независимость клиента

- б) спонтанность клиента
- в) ответственность клиента
- г) ассертивность клиента

**В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является**

- а) консультант
- б) психотерапевт
- в) клиент
- г) психиатр

**Основная задача консультанта**

- а) устранение психологической проблемы
- б) разрешение психологической проблемы
- в) снижение накала эмоций в психологической проблеме
- г) смена установки в отношении психологической проблемы

**Психологическая проблема это**

- а) феномен субъективного мировоззрения
- б) следствие психического заболевания
- в) объективное явление
- г) артефакт жизни человека

**Психологическое заключение консультанта должно в первую очередь содержать**

- а) эмоции консультанта
- б) характеристики обследуемого
- в) суждения о клиенте
- г) сопоставление характеристик клиента с нормой

**Для клиента результатом работы консультанта по его пониманию не становится**

- а) разрушение психологических защит
- б) переживание инсайтов
- в) новое знание о себе
- г) возможность самопонимания

**Консультативная гипотеза выдвигается**

- а) на первом этапе консультирования
- б) на втором этапе консультирования
- в) на третьем этапе консультирования
- г) на четвертом этапе консультирования

**Не является параметром консультативного альянса**

- а) эмоциональность

б) конфиденциальность

в) манипулятивность

г) интенсивность

**Модель активного слушания не предполагает**

а) концентрации психолога на собеседнике

б) принятия чувств и мыслей собеседника такими, какие они есть

в) построения консультантом собственной концепции внутреннего мира собеседника

г) психической настройки консультанта на клиента

**В группом консультировании наиболее распространены**

а) экзистенциальные группы

б) Т-группы

в) группы самопомощи

г) гештальтгруппы

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная учебная литература:**

1. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С. В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>

2. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — 978-5-98238-026-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>

3. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. — 198 с. — 978-5-9275-0880-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47058.html>

4. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс] : учебно-методического пособие / Т. Н. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт

профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — 978-985-503-804-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>

2 Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование [Текст]: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 241 с.

3. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст]: учеб. пособие для вузов М.: Аспект Пресс, 2011

4. Сапогова Е. Е. Практикум по консультативной психологии : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по психологическим направлениям и специальностям] / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2011. - 541 с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 530-541. - ISBN 978-5-9268-0852-7

5. Семенова, О.В. Психологическое консультирование. Конспект лекций [Текст]: учебное пособие / О.В. Семенова. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с.

6. Серебрякова, Карина Арташесовна. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст]: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / К. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2010. – 284

7. Слепович, Е.С. Специальная психология [Текст]: учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методика проведения контрольных мероприятий.***

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

*Формами отчетности студентов являются:*

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;

- выполнение контрольных работ;

- сдача зачета.

### **2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:**

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Официальный сайт: [www.tiub.pf](http://www.tiub.pf)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:  
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее

устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.



## 12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6</p>	<p>01.09.21</p>